**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа № 79»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.2**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**для 1 класса**

**г. Ростов-на-Дону**

**2025-2026 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2) (далее - рабочая программа), реализуется через УМК «Школа России» с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ));

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- учебного плана МАОУ СОШ №3, филиала МАОУ СОШ №2.

Программанаправленанадостижениепланируемыхрезультатовиреализациюпрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Программаразработанавцеляхконкретизацииобразовательногостандартасучетоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцессаивозрастныхособенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программыполностьюсоответствуюттребованиямфедеральногокомпонентагосударственногостандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этомучтено,чтоучебныетемы,которыеневходятвобязательныйминимумсодержанияосновныхобразовательныхпрограмм,отнесеныктемамдополнительногосодержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженныйинтегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие,историческиезнанияидаётобучающемусяматериалестественныхисоциально-гуманитарныхнаук,необходимыйдляцелостногоисистемноговидениямиравеговажнейшихвзаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначальнонеобходимоопределитьсоответствиеуровнязнаний,умений,навыковпопредметутребованиямпримерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программыпредыдущегогодаобучения,атакже описыватьконкретныепроблемыпопредмету.

Программанаправленанадостижениепланируемыхрезультатовиреализациюпрограммыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

**Цели:**формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основеединстварационально-научногопознанияиэмоционально-ценностногоосмысленияребёнкомличного опытаобщения слюдьми иприродой;

* формированиебережногоотношениякбогатствамприродыиобщества,навыковэкологическиинравственнообоснованногоповедениявприроднойисоциальнойсреде
* духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеличностигражданинаРоссиивусловияхкультурногоиконфессионального многообразияроссийского общества.

**Задачи:**

1. формированиеуважительногоотношенияксемье,населённомупункту,региону,вкоторомпроживаютдети,кРоссии,еёприродеикультуре,историиисовременнойжизни;
2. осознаниеребёнкомценности,целостностиимногообразияокружающегомира,своегоместавнём;
3. формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизниивразличныхопасныхи чрезвычайных ситуациях;
4. формированиепсихологическойкультурыикомпетенциидляобеспеченияэффективногоибезопасного взаимодействия всоциуме.
5. развитиенаглядно-образного,вербально-логическогомышлениядетейсРАС.

**Ценностныеориентирысодержанияучебногопредмета:**

* природакакоднаизважнейшихосновздоровойигармоничнойжизничеловекаиобщества;
* культуракакпроцессирезультатчеловеческойжизнедеятельностивовсёммногообразииеёформ;
* наукакакчастькультуры,отражающаячеловеческоестремлениекистине,кпознаниюзакономерностейокружающегомираприродыи социума;
* человечествокакмногообразиенародов;
* экологическоевоспитание;
* семьякакосновадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличности,залогпреемственностикультурно-ценностныхтрадицийнародов России;
* трудитворчествокакотличительныечертыдуховноинравственноразвитойличности;

-здоровыйобразжизни;

* ответственностьчеловекавотношениикприроде,историко-культурномунаследию,ксамомусебеи окружающимлюдям.

**Коррекционнаянаправленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельностиразвитиюречемыслительнойдеятельности.
2. Уточнениеиобогащениесловарногозапасапутёмрасширенияпредставленияобокружающейдействительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст(связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно ивыразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизничеловекаи общества;

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразииеёформ;
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познаниюзакономерностейокружающегомираприродыи социума;
* Человечествокакмногообразиенародов;
* Экологическоевоспитание;
* Семьякакосновадуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличности,залогпреемственностикультурно-ценностныхтрадицийнародов России;
* Трудитворчествокакотличительныечертыдуховноинравственноразвитойличности;

-Здоровыйобразжизни;

* Ответственностьчеловекавотношениикприроде,историко-культурномунаследию,ксамомусебеи окружающимлюдям.

1. Формированиенавыковучебнойработы.

**Особенностиреализации:**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих формивидовучебныхзанятий:

* урок-презентация-местодляпредъявленияучащимисярезультатовсамостоятельнойработы;

-урок-диагностика-местодляпроведенияпроверочнойилидиагностическойработы;

* урок-проектирования-местодлярешенияпроектныхзадач;

-учебноезанятие(практики)-местодляиндивидуальнойработыучащихсянадпроблемамиорфографическогохарактера.

Самостоятельнаяработаобучающихся, домаимеетследующиелинии:

-задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических ипроверочных работ;

-заданияпоосвоениюведущихтемкурса,включаяотработкусоответствующихнавыковнатрехуровнях(формальном, рефлексивном,ресурсном);

творческиезаданиядляобучающихся,которыехотятрасширитьсвоизнанияиумения(заданиявыбираются ивыполняются по желанию.

**МестоучебногопредметавУчебномплане:**

Учебныйпредмет«Окружающиймир»изучаетсяврамкахпредметнойобластиОбществознание и естествознание обязательной части учебного плана. Рабочая программарассчитанана66часоввгод(2часавнеделю), 33учебныенедели.

**Планируемыерезультаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных**результатовначальногообразования,аименно:

умениеследоватьотработаннойсистемеправилповеденияивзаимодействиявпривычныхбытовых,учебных и социальныхситуациях;

соблюдатьграницывзаимодействия;

умениепользоватьсяречьюдлярешениякоммуникативныхзадач; умениеобращаться запомощью;

готовностьиспособностьвестидиалогсдругими(сопоройнапомощь,подсказкупедагога);

умениевзаимодействоватьсдругимилюдьми,пониманиеиучетихмнений,знанийиинтересов;

умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современныетехнологии;

использованиерезультатовсобственнойдеятельности;

наличиеосознанногоотношенияксобственнымпоступкам;

наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях,населяющихнашустрану, мир вцелом;

представленийонациональныхпраздникахитрадициях;

представлениеомоделяхповедениявразныхсоциальныхситуациях;

представлениеосемье,правилахсемейнойжизни;осознаниезначениясемьивжизничеловекаи общества;

усвоениеправилбезопасногоповедения вчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровью людей,правилповедения натранспортеинадорогах.

*Изучение курса «»Окружающий мир» играет значительную роль в достижении*

***метапредметны****х*результатовначальногообразования,такихкак:

умениесамостоятельноилипринезначительнойсопровождающейпомощипедагогапланировать,контролироватьиоцениватьсобственныеучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачей иусловиями еереализации;

умениеопределятьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата; умениедействовать по заданномуалгоритмуилиобразцу;

самостоятельноилипринезначительнойсопровождающейпомощипедагогаосуществлять иконтролироватьсобственнуюучебную деятельность;

умениеоцениватьрезультатсвоейдеятельностивсоответствиисзаданнымиэталонами; умениеадекватно реагироватьнавнешнийконтрольи оценку;

умениевыделятьиобъяснятьпричинно-следственныесвязи;

умениеактивноиспользоватьзнаково-символическиесредствадляпредставленияинформации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных ипрактическихзадач;

владениенавыкамисмысловогочтения;

способностьксамостоятельномупоискуметодоврешенияпрактическихзадач,кприменению различных методов познания для изучения различных сторон окружающейдействительности;

способностьпониматьинформацию,получаемуюизразныхисточников;

способностьпредставлятьрезультатыисследования,включаясоставлениетекстаипрезентациюматериаловсиспользованиеминформационныхикоммуникационныхтехнологий;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.Приизучениикурса «Окружающиймир»достигаютсяследующие**предметныерезультаты:**

Ученикнаучится:

* различать(узнавать)изученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;дикорастущиеикультурныерастения;деревья,кустарники,травы;дикихидомашнихживотных;насекомых,рыб,птиц,зверей;основныепризнакивременгода;некоторыеохраняемыерастения и животныхсвоейместности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживойприроды,выделять ихосновныесущественныепризнаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданныечеловеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводитьпростейшуюклассификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы;следоватьинструкциямиправиламтехникибезопасностипри проведении наблюденийи опытов;
* использоватьнебольшиеестественнонаучныетекстысцельюпоискаиизвлеченияпознавательнойинформации,ответовнавопросы,объяснений,созданиясобственныхустных илиписьменныхвысказываний;
* использоватьразличныесправочныеиздания(атлас-определитель«Отземлидонеба»,

«Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атласкарт)для поисканеобходимой информации;

* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений иливыявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы;основныевиды естественныхводоёмов; частиреки;
* использоватьприборы(компас)дляопределенияосновныхсторонгоризонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи вживой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения кприроде;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты, наздоровьеибезопасность человека;
* пониматьнеобходимостьздоровогообразажизни,соблюденияправилбезопасногоповедения; использовать знания о строении и функционировании организма человека длясохраненияиукрепления своегоздоровья.

*Первоклассникиибудутиметьвозможностьнаучиться:*

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономияводыиэлектроэнергии) ивприроде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия длясохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания иличнойгигиены;
* усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений,характерныхдляприроднойисоциальнойдействительности(впределахизученного);
* владетьбазовымпонятийнымаппаратом(доступнымдляосознаниямладшимшкольником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных исоциальныхдисциплин.Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основеПорядкаоцениваниярезультатовобразования вОУ.

**ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**Введение(1час)**

Мирвокругнас,егомногообразие.Учимсязадаватьвопросыобокружающеммире.

**Входная диагностическая работа**.**Чтои кто? (20 часов**)

Чтоможноувидетьнанебеднеминочью.Солнце,егоформа.Облака,ихсостав.Красотаипричудливостьоблаков. Лунаи звезды.

Чтоможноувидетьподногами.Камни,ихразнообразие(форма,размер,цвет)икрасота.Гранит,кремень,известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатныхрастений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе инатерритории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняяокраскалистьев.Соснаи ель,ихразличениепообщемувиду,хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразиемплодови семян.

Ктотакиенасекомые,рыбы,птицы,звери.Знакомствосразнообразиемживотных,ихвнешнимстроением.

Чтоокружаетнасдома.Разнообразиеиназначениепредметовдомашнегообихода.Компьютер,егочасти иназначение.

Обучениебезопасномуобращениюсвещами,компьютером,домашнимиживотными.Важнейшиедорожные знаки,сигналысветофора,правилаперехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город(село)–часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашейстранынаглобусе.

**Экскурсии**: Чтоунаснадголовой?Чтоунасподногами?Знакомствосрастениямицветника.

**Практические работы**: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственнымидеревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев.Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство сглобусом.

**Как,откудаикуда?(11часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация иочистныесооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасногообращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрениюучителя).

Изучениесвойствснегаильда.Откудаберутсяснегилед.

Какживутрастенияиживотные.Знакомствоспризнакамиживогоиусловиями,необходимымидляжизниорганизмов.Простейшиеправилауходазакомнатнымирастениями,кошкой,собакой.Птицы,прилетающиеккормушке.Заботаоптицахзимой.

Какпутешествуетписьмо.Откудаберутсяхорошоизвестныедетямпродуктыпитания,напримеризюм,медидр.(поусмотрению учителяи сучетомдиетыдетей,приналичии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделатьЗемлючище.

**Экскурсии:**наПочтуРоссии,нашкольный участок.

**Практическая работа**. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.Изготовлениепростейшей кормушки для птиц.

**Гдеикогда?(11 часов)**

Представлениеовремени.Настоящее,прошлое,будущее.Днинеделиивременагода.Холодныеи жаркиерайоны Земли.

Перелетныептицы.Гдеонизимуютикакученые узналиобэтом.

ПредставлениеодалекомпрошломЗемли.Динозавры–удивительныеживотныепрошлого.Какученыеизучают динозавров.

Одеждалюдейвпрошломитеперь.

Историявелосипеда,егоустройство.Велосипедвтвоейжизни.Правилабезопасногообращениясвелосипедом.

Профессиивзрослых.Кемты хочешьстать. Каким можетбытьокружающиймирвбудущем.Зависитлиэто оттебя.

**Почемуизачем?(22часа)**

Солнце–ближайшаякЗемлезвезда.Формаиразмерызвезд.Луна–естественныйспутникЗемли.ПочемунаЛуненеживут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.Звукиокружающегомира.Почемубывает эхо.Какберечьуши.

Цветарадуги.Почемурадугаразноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог идр. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названиярассказываюто своиххозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.Разнообразиеовощейифруктов.Витамины.Почемуовощиифруктыпередедойнадомыть.Почемунужно чиститьзубы и мытьруки.

Зачеммыспимночью.Правилаподготовкикосну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какимимогутбытьавтомобилибудущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.Назначениесамолетов. Устройствосамолета.Самолетывпрошломитеперь.

Назначениесудов.Устройствосудна.Спасательныесредстванакорабле.

Зачемлетаютвкосмос.ИскусственныеспутникиЗемли,ихназначение.Космическиестанции.

Экология–наука,котораяучитнасбережноотноситьсякокружающему миру,ксвоейпланете.22 апреля– День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.Заключительныйурок (1час)

Какмынаходилиответынасвоивопросы.Рольнаблюдений,опытов,книгидругихисточниковинформации впознанииокружающегомира

**Итоговаякомплекснаяработанаосновеединоготекста.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ВВОДНЫЕУРОКИ** | **1ЧАСА** |
| **2** | **КТО? И ЧТО?** | **20ЧАСОВ** |
| **3** | **КАК?ОТКУДА?ИКУДА?** | **11ЧАСОВ** |
| **4** | **ГДЕ?ИКОГДА?** | **11ЧАСОВ** |
| **5** | **ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ?** | **23ЧАСА** |
|  | **ВСЕГО** | **66ЧАСОВ** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | Виды учебной деятельности |
| 1 | Введение (2ч) | Задавайте вопросы. | 1 | — задавать вопросы;  — вступать в учебный  диалог (с опорой на  помощь, подсказку);  — пользоваться  условными  обозначениями  учебника;  — различать способы и  средства познания  окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2-3 | Наши  помощник  и. | 2 |
| 4 | «Что и кто?» (20 ч) | Что такое Родина. | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  — сравнивать,  различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 5 | Что мы знаем о народах России? | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 6 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 7 | Проект «Моя малая Родина. | 1 | Понимание представлений о проектной деятельности. |
| 8 | Что у нас над головой? | 1 | — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). |
| 9 | Что у нас под ногами? | 1 | — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. |
| 10 | Что общего у разных растений? | 1 | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия. |
| 11 | Что растет на подоконнике? | 1 | —наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их порисункам;  — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого растения;  — отвечать на итоговые вопросы иоценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | Что растет на клумбе? | 1 | - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;  — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника;  — рассказывать о любимом цветке; |
| 13 | Что это за листья? | 1 | — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по различным признакам;  — выполнять практическую работу, определять деревья по листьям;  — описывать внешнийвид листьев какого- либо дерева. |
| 14 | Что такое хвоинки? | 1 | — различать лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану. |
| 15 | Кто такие насекомые? | 1 | - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. |
| 16 | Кто такие рыбы? | 1 | - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. |
| 17 | Кто такие птицы? | 1 | — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы;  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 18 | Кто такие звери? | 1 | - практическая работа: исследовать строениешерсти зверей;  — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. |
| 19 | Что нас окружает дома? | 1 | — характеризовать назначение бытовых предметов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;  — приводить примеры предметов разных групп. |
| 20 | Что умеет компьютер? | 1 | определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компьютера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. |
| 21 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризоватьопасность бытовых предметов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | На что похожа наша планета? | 1 | - выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли. |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами. |
| 24 | «Как, откуда и куда?» (11 ч) | Как живет семья? Проект  «Моя семья». | 1 | — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи. |
| 25 | Откуда  в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | - прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; |
| 26 | Откуда  в наш дом приходит электричество? | 1 | отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством иэлектроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. |
| 27 | Как путешествует письмо? | 1 | - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. |
| 28 | Куда текут реки? | 1 | прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — практическая работа: рассматриватьморскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. |
| 29 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | — практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы. |
| 30 | Как живут растения? | 1 | наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — формулировать выводы об условиях, необходимых дляжизни растений;  — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. |
| 31 | Как живут животные? | 1 | — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своихнаблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы. |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 | — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм. |
| 33 | Куда девается мусор  и откуда в снежках грязь? | 1 | - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты вбыту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | 1 | - выполнять тестовые задания учебника;  — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;  — участвовать в обсуждении выступления учащихся. |
| 35 | «Где и когда?» (10 ч) | Когда учиться интересно | 1 | - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы. |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника,извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их;  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких районов. |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплыекрая;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличатьнациональную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. |
| 42 | Когда появилась одежда? | 1 | — сравнивать старинные и современные велосипеды;  — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на велосипеде. |
| 43 | Когда изобрели велосипед? | 1 | - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем. |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Где и когда?». | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;  — участвовать в обсуждении. |
| 45 | «Почему и зачем?» (23 ч) | Почему Солнце светит днем,а звезды ночью? | 1 | — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;  — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие. |
| 46 | Почему Луна бывает ночью? | 1 | — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли иосвещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | - наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку. |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощьюмнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | 1 | - определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;  — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. |
| 52 | Почему  в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно- следственные связи (на основе информацииучебника);  — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги  «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе. |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 1 | - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки;  — оценивать правильность своейподготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге  «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек;  — работать в группе: находить в учебнике ин-формацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. |
| 55 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | 1 | - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены,объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены. |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | — различать средства связи и средства массовой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета. |
| 57 | Зачем нужны автомобили? | 1 | - классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать. |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 | — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебникадля выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда. |
| 59 | Зачем строят корабли? | 1 | классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать освоих впечатлениях от плавания на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 60 | Зачем строят самолеты? | 1 | - классифицировать самолёты в  зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать по рисунку-схеме  знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку. |
| 61 | Почему в  автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. |
| 62 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | - знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. |
| 64 | Почему мы часто слышим слово  «экология»? | 1 | - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника;  — моделировать экипировку космонавта. |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | - находить в тексте учебника ответы на вопросы;  — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  — оценивать своипоступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 66 | Повторение. | 1 | Выполнять тестовые задания учебника;  — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;  — участвовать в обсуждении. |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУИМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУОБЕСПЕЧЕНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеобъектовисредствматериально-  техническогообеспечения | Число | Примечание |
| **Библиотечныйфонд(книгопечатнаяпродукция)** | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты (программы,учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).Научно-популярные, художественные книги длячтения(всоответствиисосновнымсодержаниемобучения).  Детская справочная литература (справочники,атласы-определители,энциклопедии)об  окружающеммире(природе,труделюдей, | **КПП**  **Д**  **Д** | УчебникОкружающиймир 1,2 частиАвтор: А.А.Плешаков.  РабочаятетрадьОкружающий  мир1,2части |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общественныхявлениях ипр.).  Стандартначальногообразованияидокументыпоегореализации  Методическиепособиядляучителя | **Д** | Автор: А.А.ПлешаковТестыОкружающиймир Автор: А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.НазароваРекомендации корганизацииучебногопроцесса по«Окружающему  миру». |
| **Печатныепособия** | | | |
| 2 | Таблицыприродоведческогоиобществоведческогосодержания в соответствии с программой обученияПлакаты по основным темам естествознаниямагнитные или иные (природные сообщества леса,луга,сада, озераи т.п.)  Портреты выдающихся людей России (политическихдеятелей, военачальников, писателей, поэтов,композиторовидр.).  Географические и исторические настенные картыАтлас географических и исторических картИллюстративныематериалы(альбомы,комплекты  открытоки др.) | **ДДД**  **Д**  **КФ** | Например,репродукциикартин |
| **Компьютерныеиинформационно-коммуникативныесредства** | | | |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) инструменты иобразовательные ресурсы, соответствующиесодержанию обучения, обучающие программы попредмету | Ф | Электронноеприложение кучебнику  «Окружающий  мир»1,2частиАвтор:А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Плешаков.Интерактивноеучебноепособие:Окружающиймирсерия  «Нагляднаяшкола»ФГОС  НОО1класс |
| **Техническиесредстваобучения(ТСО)** | | | |
| 4. | Аудиторнаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениякарт и таблиц  Экспозиционный экранТелевизор  Видеоплейер (видеомагнитофон)Аудио-проигрывательПерсональный компьютерДиапроектор(эпидиаскоп)  Мультимедийныйпроектор | ДДДДДДДД  Д | Размер экрана неменее150 х 150см  Телевизор сдиагональю неменее72 см |
| **Экранно-звуковыепособия** | | | |
| 5 | Видеофильмыпопредмету(втомчисле вцифровойформе)  Аудиозаписивсоответствииссодержаниемобучения(втомчислевцифровой форме) | ДД | фрагментымузыкальныхпроизведений,записиголосов  птицидр. |
| **Учебно-практическоеиучебно-лабораторноеоборудование** | | | |
| 6. | Часыссинхронизированнымистрелками.  Микроскоп. Модель«Торсчеловека»свнутреннимиорганами.Дорожныезнаки,средствтранспорта. | КДКК |  |
| **Натуральныеобъекты** | | | |
| 7. | Коллекцииполезныхископаемых | Ф/П |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коллекцииплодовисемянрастений  Гербариикультурныхидикорастущихрастений(сучетомсодержания обучения)  Живыеобъекты(комнатныерастения) | Ф/ПФ/ПД |  |
| **Оборудованиекласса** | | | |
| 9. | Ученические столы 1-2 местные с комплектомстульев  Стол учительскийстумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактическихматериалов,пособий ипр.  Настенныедоскидлявывешиванияиллюстративногоматериала  Подставкидлякниг,держателидлякартит.п. | Ф  ДД  ДД | В соответствии ссанитарно-гигиеническиминормами |

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Ученикнаучится:

* + различать(узнавать)изученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;дикорастущиеикультурныерастения;деревья,кустарники,травы;дикихидомашнихживотных;насекомых,рыб,птиц,зверей;основныепризнакивременгода;некоторыеохраняемыерастения и животныхсвоейместности;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживойприроды,выделять ихосновныесущественныепризнаки;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданныечеловеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводитьпростейшуюклассификацию изученных объектов природы;
  + проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторноеоборудованиеиизмерительныеприборы;следоватьинструкциямиправиламтехникибезопасностипри проведении наблюденийи опытов;
  + использоватьнебольшиеестественнонаучныетекстысцельюпоискаиизвлеченияпознавательнойинформации,ответовнавопросы,объяснений,созданиясобственныхустныхилиписьменныхвысказываний;
  + использоватьразличныесправочныеиздания(атлас-определитель«Отземлидонеба»,

«Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атласкарт)для поисканеобходимой информации;

* + использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений иливыявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы;основныевиды естественныхводоёмов; частиреки;
  + использоватьприборы(компас)дляопределения основныхсторонгоризонта;
  + обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи вживой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения кприроде;
  + определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влиянияэтихотношенийнаприродныеобъекты, наздоровьеибезопасность человека;
  + пониматьнеобходимостьздоровогообразажизни,соблюденияправилбезопасногоповедения; использовать знания о строении и функционировании организма человека длясохраненияиукрепления своегоздоровья.

*Первоклассникиибудутиметьвозможностьнаучиться:*

* + осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономияводыиэлектроэнергии) ивприроде;
  + пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия длясохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания иличнойгигиены;
  + усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов иявлений,характерныхдляприроднойисоциальнойдействительности(впределахизученного);
  + владетьбазовымпонятийнымаппаратом(доступнымдляосознаниямладшимшкольником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных исоциальныхдисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе порядкаоцениваниярезультатовобразованиявОУ.